



คู่มือการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นางเพชรี ชัยมูล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘ มาตรา ๓๔ วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

สำหรับคู่มือปฏิบัติงานฉบับนี้ เป็นคู่มือการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีรายละเอียดของกระบวนการงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาท อำนาจหน้าที่สำคัญเกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการศึกษา งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา งานงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา งานวิจัยพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) งานธุรการ และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ บทบาท อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงาน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ท่านรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ไว้ ณ โอกาสนี้

นางเพชร ชัยมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา | ๑ |
| บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ | ๓ |
| ภารกิจ สารระความรู้ และลักษณะงานที่ปฏิบัติ | ๙ |
| ขั้นตอนการขับเคลื่อนคุณภาพ | ๑๐ |

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนต้องปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะต่าง ๆ ได้ตามหลักสูตร การจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนจะต้องดำเนินการจัดการกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนคิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ นั้น จะทำให้ผู้เรียนได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้อง เป็นผู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสู่วัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้พื้นฐานสามารถใช้การวิจัยในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครูเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความหมาย ช่วยส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่แล้ว ของนักเรียนให้ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษาที่เชื่อว่า การเรียนรู้ที่ ดีกว่า ไม่ได้เกิดจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดมาจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนให้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้นี้เรียกว่าการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ ครูจะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยครูจะต้องทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะด้านดิจิทัล ในโลกปัจจุบันนี้จะต้อง สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในการที่จะแนะนำมุมมองด้านบวก และด้านลบในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง สามารถนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด เน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Plus Inno Model เป็นรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานในการขับเคลื่อน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ให้แก่ผู้เรียน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทุกหน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประการหนึ่งที่จะร่วมประสานการขับเคลื่อนนโยบายไปพร้อมกับกระบวนการบริหารและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงจะสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปฏิบัติ โดยเฉพาะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้สามารถร่วมกันพัฒนางานไปบนฐานสภาพความเป็นจริงตามบริบทของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพจนก้าวสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกฝ่ายคาดหวัง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา มีบทบาทภารกิจการนิเทศที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการทุกด้านให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งยังช่วยเหลือครูใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูสามารถนำ หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และสามารถ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาการ วัดผลประเมินผลและการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้าง เครือข่ายหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยมุ่งประโยชน์ที่จะ เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ ให้ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ควบคุม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงาน และกลั่นกรองงานของศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ ทั้ง ๗ กลุ่มงาน และ ๑ งาน ดังนี้

- ๑) กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- ๒) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๓) กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) กลุ่มงานงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) กลุ่มงานวิจัยพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๗) กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
- ๘) งานธุรการ

๒. ประสานงานการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ นโยบาย และแผนปฏิบัติการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. รับผิดชอบ ๙ กลุ่มโรงเรียน
๕. กำกับการดำเนินงานโครงการของศึกษานิเทศก์ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

รายละเอียด ภาระงานของกลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑. **กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้**

- ๑.๑ งานประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๓ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้
 - ๑.๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎี ทิศทางแนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ วิจัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตร
 - ๑.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ๑.๓.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- ๑.๓.๔ ติดตามประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๑.๔ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)

๒. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

- วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา มีภาระงาน ดังนี้
 - ๒.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา
 - ๒.๒ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๒.๓ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับระดับชาติ

๓. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - ๓.๑ งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - ๓.๒ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔. กลุ่มงานงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา

- ๔.๑ งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๔.๒ งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน
- ๔.๓ งานนิเทศติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. กลุ่มงานวิจัยพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ๕.๑ งานพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๕.๓ การวิจัยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.๔ งานประสานการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

- ๖.๑ การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ
- ๖.๒ การวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา
- ๖.๓ จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๖.๔ การติดตาม ตรวจสอบ
- ๖.๕ เผยแพร่ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

- ๗.๑ งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม
- ๗.๒ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
- ๘.๓ งานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ
- ๘.๔ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๘. งานธุรการ

- ๘.๑ งานสารบรรณ
 - ๘.๑.๑ รับ - ส่งหนังสือราชการตามระบบอิเล็กทรอนิกส์
 - ๘.๑.๒ วิเคราะห์ทำความเข้าใจ สรุป รวบรวม หนังสือราชการเข้าใหม่ เสนอ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาลงความเห็น นำส่งเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ พร้อมลงทะเบียนรับหนังสือตามงานสารบรรณ
- ๘.๒ ปฏิบัติงานธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตรวจสอบ แฟ้ม เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และติดตามแฟ้มที่ เสนอไว้
- ๘.๓ การเบิกจ่ายพัสดุของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งประสาน การจัดซื้อจัดหา/จัดซ่อม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘.๔ วาระการประชุมประจำเดือน/บทความของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
- ๘.๕ สรุปวันไปราชการของข้าราชการในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุม และจัดบันทึกการประชุมภายในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘.๗ เก็บรวบรวม และแจ้งเวียนหนังสือราชการภายในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

- ๘.๘ ประสานงานกับกลุ่มต่าง ๆ ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
 ๘.๙ เงินสวัสดิการของกลุ่มนิเทศฯ
 ๘.๑๐ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) วิทยาศาสตร์
- ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๖) ศิลปะ
- ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๘) ภาษาต่างประเทศ

งานโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการพิเศษ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒. งานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด
๓. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔. การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC
๕. โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพ
๖. การพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๘. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
๑๐. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย
๑๓. โครงการพัฒนาครูนักร้องออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง
๑๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๕. โรงเรียนสุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต) และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑๖. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๑๗. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา
๑๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๑๙. การจัดการศึกษาด้วยทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒๐. โครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒๑. โครงการโรงเรียนคอนเนกที
๒๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒๔. โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒๕. โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒๖. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
๒๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒๙. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย TUMHOME Plus Inno Model สู่เป้าหมาย ๔Q

บทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ และข้อ ๒๖ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
๓. กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตามคู่มือการปฏิบัติงาน
๔. กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ภารกิจ สารความรู้ และลักษณะงานที่ปฏิบัติ

การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศการใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิค การนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบายการศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงาน และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรีกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาคิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรีกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรีกษานำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา นิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้

คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ แนะนำ และให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษานำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบ ปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ขั้นตอนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยยึดรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Plus Inno Model ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้บรรลุ และสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ รายละเอียด ดังนี้

เป้าหมาย คุณภาพ ๔Q ประกอบด้วย

๑. นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)
๒. ครูคุณภาพ (Quality Teacher)
๓. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)
๔. ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director)

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

๑. เจริญปริมาณ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นประชากรทั้งหมด ได้แก่
 - ๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียน
 - ๑.๒ นักเรียนทุกคนทุกโรงเรียน
๒. เจริญคุณภาพ

๒.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

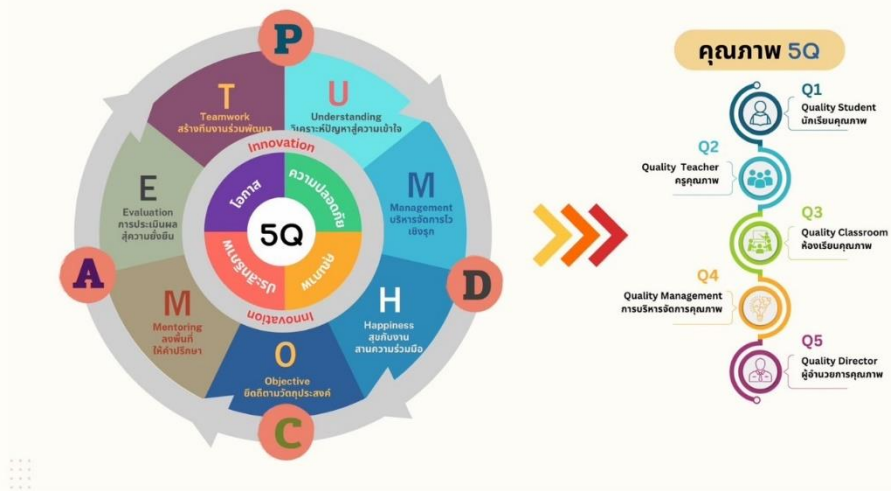
๒.๒ ครูในสังกัดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การผลิต จัดทำ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

๒.๓ ห้องเรียนในสถานศึกษาเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข มีสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ การบริหารงานด้านวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการดำเนินการ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ๔Q โดยใช้ รายละเอียดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ๔Q โดยใช้ TUMHOME Plus Inno Model มีรายละเอียดขั้นตอนการขับเคลื่อน ดังนี้

TUMHOME *plus* INNO MODEL



ระยะที่ ๑ ระยะเตรียมการ ในระยะที่ ๑ มีการดำเนินการ ๒ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork : T) ดำเนินการโดยการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน “ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชมยินดี”

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding : U) ดำเนินการโดยการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียน สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพห้องเรียน คุณภาพผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณภาพการบริหารจัดการ ก่อนการดำเนินการพัฒนา นำข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผนการขับเคลื่อนตามสภาพปัญหาและความต้องการที่พบ

ระยะที่ ๒ ระยะการดำเนินการขับเคลื่อน ในระยะที่ ๒ มีการดำเนินการ ๔ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๓ บริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management : M) ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ๔Q โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้วยความรวดเร็วเชิงรุกตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๔Q โดยใช้รูปแบบ TUMHOME สู่การปฏิบัติและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน ครู ห้องเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน และการบริหารจัดการ ตามตัวชี้วัดในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. / อ.ก.ต.ป.น. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เชิงรุก และรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาด้วยความรวดเร็ว

ขั้นที่ ๔ สุขกับงาน สานความร่วมมือ (Happiness : H) ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพแบบกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ ประสานข้อมูล เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข โดยประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นที่ ๕ ยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective : O) การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๕Q เน้นการทำงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดคุณภาพด้านต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ

ขั้นที่ ๖ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring : M) ดำเนินการโดย คณะ ก.ต.ป.น. / อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการนิเทศ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาแก่ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนตามแผนกำหนดการที่วางไว้ สะท้อนผลระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ รายงานผลการนิเทศให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนแต่ละด้านต่อไป

ระยะที่ ๓ สรุปผลการดำเนินการ ในระยะที่ ๓ มีการดำเนินการ ๑ ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ ๗ ประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation : E) ดำเนินการประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๕Q ตามตัวชี้วัด โดยคณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. แจ้งผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน มีขั้นตอนดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการจัดลำดับคุณภาพโรงเรียน
๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่ดี เป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นำผลการดำเนินงานไปวางแผนการดำเนินงานต่อไป



**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3**