



คู่มือ

การปฏิบัติงานรายบุคคลตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



โดย
นางลำไทร ประสมหงษ์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

คู่มือปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘ มาตรา ๓๔ วรรคสอง ของ นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามขอบข่ายภารกิจงานที่ได้รับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ (งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และงานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนานหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้) และกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ มีรายละเอียดของภาระงานที่ได้รับผิดชอบในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย ภาระงานตามกรอบการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาระงานโครงการพิเศษ และภาระงานอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานโดยตรง และผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งศึกษานิเทศก์อื่น ที่ปฏิบัติงานในภาระงานที่คล้ายคลึงกัน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในทางราชการ ไม่มากก็น้อย และขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา ในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์เล่มนี้ได้เป็นอย่างดี หากมีข้อมูลที่ผิดพลาดประการใดก็ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้จัดทำ

นางลำไพร ประสมหงษ์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

สารบัญ

รายการ	หน้า
คู่มือปฏิบัติงานรายบุคคลตำแหน่งศึกษานิเทศก์	
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ประวัติย่อของผู้เขียน	๓
บทนำ	๔
ขอบข่ายภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๗
งานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล	๑๐
หน้าที่ความรับผิดชอบตามตำแหน่ง	๑๑
หน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างกลุ่มงานฯ	๑๒
หน้าที่รับผิดชอบภารกิจงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๔
งานตามนโยบาย	๑๔
งานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน	๑๘
กำหนดแผนการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ภาคผนวก	
เอกสารอ้างอิง	๒๑
ผู้จัดทำ	๒๒

ประวัติย่อของผู้เขียน

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ - นามสกุล	:	นางลำไพร ประสมหงษ์
วันเดือนปีเกิด	:	๘ พฤศจิกายน ๒๕๒๖
บิดา	:	นายสุทัศน์ ไสประดิษฐ์
มารดา	:	นางสมบุญ ไสประดิษฐ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	:	๑๖๙ หมู่ที่ ๘ บ้านหางนา ตำบลโพนสูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
วันบรรจุเข้ารับราชการ	:	๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ณ โรงเรียนบ้านกกสะดี สพป.เลย เขต ๓
ตำแหน่งปัจจุบัน	:	ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ	:	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เลขที่ตำแหน่ง	:	๒๙

การศึกษา

ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)	
สาขา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	
สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี	

ประสบการณ์ด้านการศึกษา

๑. ตำแหน่งครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระยะเวลา ๗ ปี
๒. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระยะเวลา ๒ ปี

บทนำ

แนวคิด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาในงานตามภารกิจของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีศึกษานิเทศก์รายบุคคลรับผิดชอบตามกรอบงานที่ได้รับมอบหมาย จึงต้องมีคู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติราชการในฐานะบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของตนเองและของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในบทบาท

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

หน้าที่ และภารกิจของศึกษานิเทศก์

๑. งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้
 - ๑.๑ งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๒ การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน
 - ๑.๓ การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป
 - ๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศและ การพัฒนางานวิชาการ
 - ๑.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัด การศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทาง วิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและ ผู้เรียนในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่าการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการ ยอมรับ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สามารถ พัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษากันเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความวิริยะคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงาน วิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

๑. งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสารคู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและ เผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๓. การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้สนใจทั่วไป

๔. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศ และการพัฒนางานวิชาการ

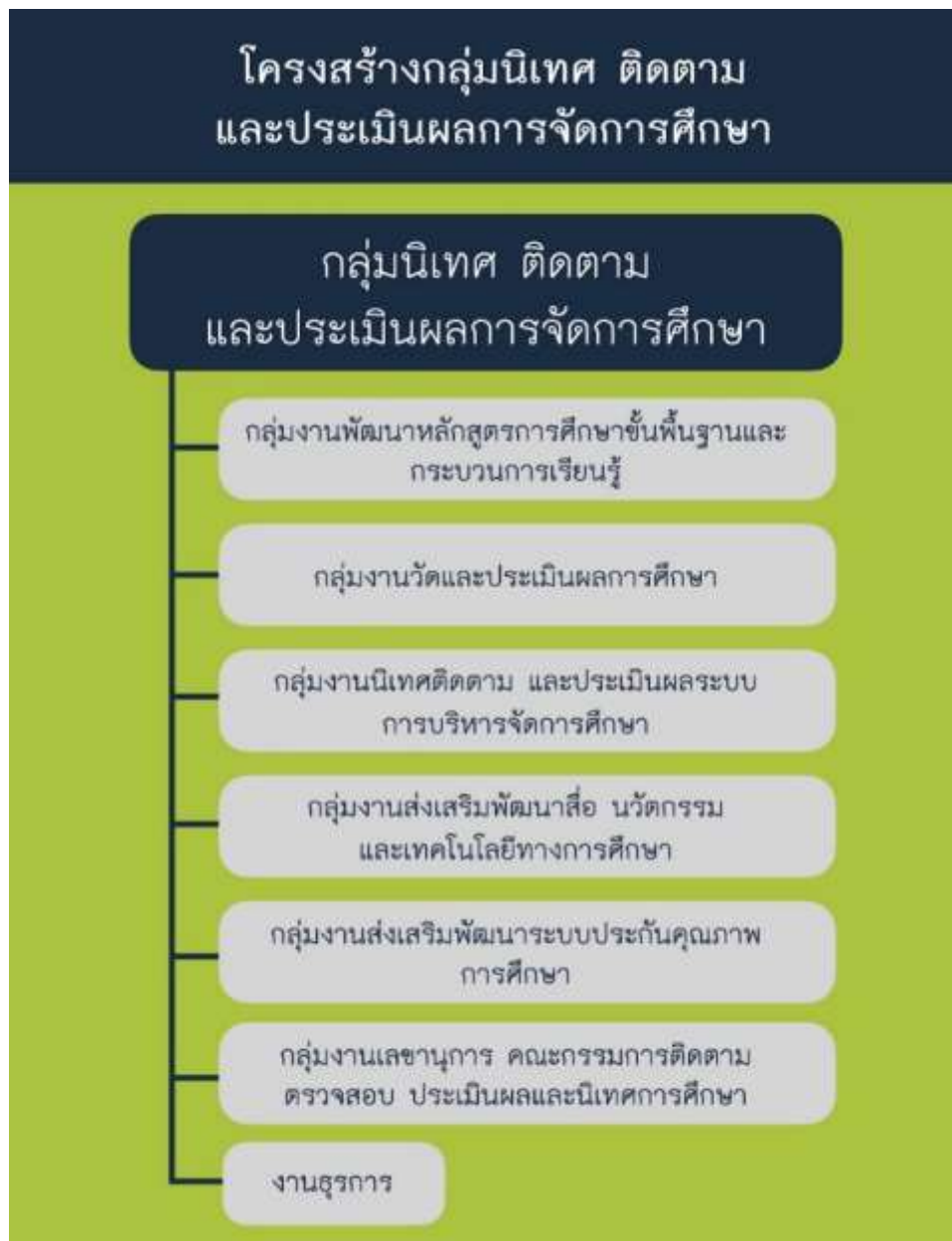
๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
- คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓

ขอบข่ายภารกิจกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงสร้างขอบข่ายภารกิจ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 ๑. งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และหลักสูตรการศึกษาตามอัธยาศัย
 ๒. งานส่งเสริมพัฒนาและการบริหารหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 ๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
๒. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย
 ๑. งานส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
 ๒. งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา
 ๔. งานนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและชุมชน
 ๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
๓. งานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
 ๑. งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๔. งานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
๔. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกรณีศึกษาทางการศึกษา ประกอบด้วย
 ๑. งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ๒. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ๓. งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการองค์ความรู้ (KM)
 ๔. งานจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนา Website ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
๕. งานวัดและประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย
 ๑. งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 ๒. งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 ๓. งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลทางการศึกษา
 ๔. งานพัฒนาค้างข้อสอบ และการทดสอบออนไลน์

๕. งานทดสอบทางการศึกษา เช่น การทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๖. งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

๑. งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหาร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. งานวางแผนและประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น.

๓. งานจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น.

๔. งานการประชุม จัดบันทึกและรายงานการประชุมของ ก.ต.ป.น. และของกลุ่มนิเทศฯ

๕. งานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และรายงานตัวชี้วัดในระบบ ARS และ KRS ของกลุ่มนิเทศฯ

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๗. งานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ประกอบด้วย

๑. งานธุรการ ข้อมูลสารสนเทศ งานการศึกษาพิเศษ

๒. งานส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพิเศษ

๓. งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียน

รวม

๔. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๘. งานธุรการ ประกอบด้วย

๑. งานประสานการประชุม การเบิกจ่ายวัสดุ การจัดสรรเอกสาร สิ่งพิมพ์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของหนังสือราชการ

๒. ประสานงานกับกลุ่มอื่นในสำนักงาน หน่วยงานและสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. ศึกษา วิเคราะห์ สภาพของกลุ่ม และออกแบบระบบงานสารบรรณให้เหมาะสม

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปฏิบัติมีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในส่วนที่ ตนเองรับผิดชอบ สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดการ ประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ เข้าใจใน ภาพรวมของงานที่จะต้องปฏิบัติตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

ขอบเขตของการนิเทศ

นิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือให้แก่ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

งานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล

นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หน้าที่ความรับผิดชอบตามตำแหน่ง

ด้านนิเทศการศึกษา

๑. จัดทำแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ หรือเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับการนิเทศการศึกษา
๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๔. การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
๕. ให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศติดตามระบบช่วยเหลือผู้เรียนและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง

ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพ

๑. จัดทำแผนการนิเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา
 ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษา
 ๓. ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 ๔. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของ
- ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑. ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ชี้นำและพัฒนางาน ด้านนโยบายและจุดเน้นที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๒. ศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้นที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. วางแผนและพัฒนาตนเอง
๒. นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมทางวิชาการในชุมชนแห่งการเรียนรู้

หน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. กลุ่มงานการประกันคุณภาพการศึกษา รับผิดชอบ ดังนี้

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ศึกษาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดจนกฎเกณฑ์ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ศึกษา ค้นคว้า หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น รวมทั้งการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการแปลผลและตัดสินการผ่านมาตรฐาน พร้อมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน

๑.๕ ร่วมกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๑.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีหลักการและแนวคิดอยู่บนพื้นฐานการปรับปรุงพัฒนา

๑.๗ นิเทศ ติดตาม การจัด สร้าง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ จัดทำระบบการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ นิเทศสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเอง

๒.๓ ร่วมกับสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดพัฒนาและนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงสถานศึกษาที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์

๒.๔ จัดตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์อย่างเป็นระบบ

๒.๕ จัดตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบ วิเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๖ จัดทำระบบสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๗ จัดทำเอกสารเผยแพร่ตัวอย่างสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ นิเทศ ติดตาม กำกับ สถานศึกษาทุกแห่งให้จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. ส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินตนเอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ศึกษานโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยพัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาหลักสูตรจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย

๒. งานศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาสภาพ ปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ ครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

หน้าที่รับผิดชอบภารกิจงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการศึกษาปฐมวัย

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย
๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในกลุ่มสาระการศึกษาปฐมวัย
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพครูและผู้เรียนในระดับปฐมวัย
๔. ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ทุกแห่ง ให้สามารถดำเนินการให้ เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน
๕. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

งานตามนโยบาย

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้และสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีหน้าที่และภารกิจดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ด้วยรูปแบบ TUMHOME Plus Inno Model เป็นกระบวนการและกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายสู่คุณภาพ ๔Q ประกอบด้วย

๑. นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)
๒. ครูคุณภาพ (Quality Teacher)
๓. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)
๔. ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director)

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

๑. เจริญปริมาณ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นประชากรทั้งหมด ได้แก่
 - ๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียน
 - ๑.๒ นักเรียนทุกคนทุกโรงเรียน
๒. เจริญคุณภาพ
 - ๒.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๒.๒ ครูในสังกัดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การผลิต จัดทำ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการ

เรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

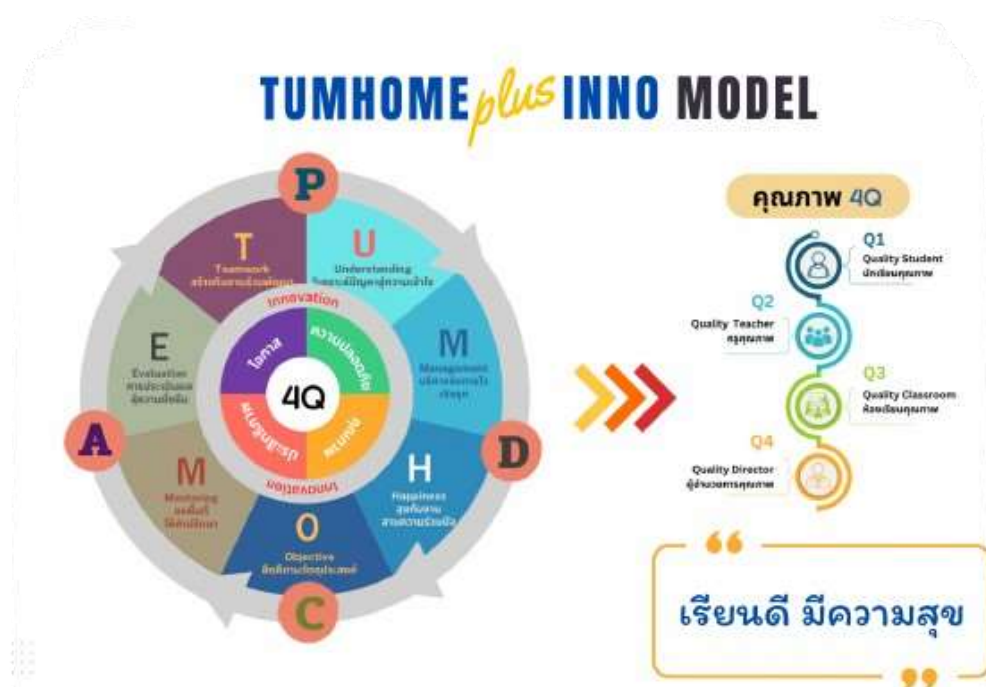
๒.๓ ห้องเรียนในสถานศึกษาเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข มีสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ให้ครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานด้านวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการดำเนินการ

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ๔Q โดยใช้รายละเอียดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ๔Q โดยใช้ TUMHOME Plus Inno Model มีรายละเอียดขั้นตอนการขับเคลื่อน ดังนี้



ภาพประกอบ ๑ แผนผังรูปแบบ TUMHOME Plus Inno Model

ระยะที่ ๑ ระยะเตรียมการ ในระยะที่ ๑ มีการดำเนินการ ๒ ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ ๑ สร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork : T) ดำเนินการโดยการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน “ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชมยินดี”

ชั้นที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding : U) ดำเนินการโดยการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียน สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพห้องเรียน คุณภาพผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณภาพการบริหารจัดการ ก่อนการดำเนินการพัฒนา นำข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผน การขับเคลื่อนตามสภาพปัญหาและความต้องการที่พบ

ระยะที่ ๒ ระยะการดำเนินการขับเคลื่อน ในระยะที่ ๒ มีการดำเนินการ ๔ ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ ๓ บริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management : M) ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ๔Q โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้วยความรวดเร็วเชิงรุกตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๔Q โดยใช้รูปแบบ TUMHOME สู่การปฏิบัติและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านนักเรียนคุณภาพ ๒. ด้านครูคุณภาพ ๓. ด้านห้องเรียนคุณภาพ และ ๔. ด้านผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ

๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน ครู ห้องเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน และการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. / อ.ก.ต.ป.น. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เชิงรุก และรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาด้วยความรวดเร็ว

ชั้นที่ ๔ สุขกับงาน สานความร่วมมือ (Happiness : H) ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพแบบกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ ประสานข้อมูล เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข โดยประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ชั้นที่ ๕ ยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective : O) การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๔Q เน้นการทำงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดคุณภาพด้านต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ

ชั้นที่ ๖ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring : M) ดำเนินการโดย คณะ ก.ต.ป.น. / อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการนิเทศ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาแก่ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนตามแผนกำหนดการที่วางไว้ สะท้อนผลระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ รายงานผลการนิเทศให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนแต่ละด้านต่อไป

ระยะที่ ๓ สรุปผลการดำเนินการ ในระยะที่ ๓ มีการดำเนินการ ๑ ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ ๗ ประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation : E) ดำเนินการประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๔Q ตามตัวชี้วัด โดยคณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. แจ้งผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน มีขั้นตอนดังนี้

เขตพื้นที่การศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการจัดลำดับคุณภาพโรงเรียน
๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่ดีเป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษาใน
๔. นำผลการดำเนินงานไปวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ระยะเวลาการดำเนินการ

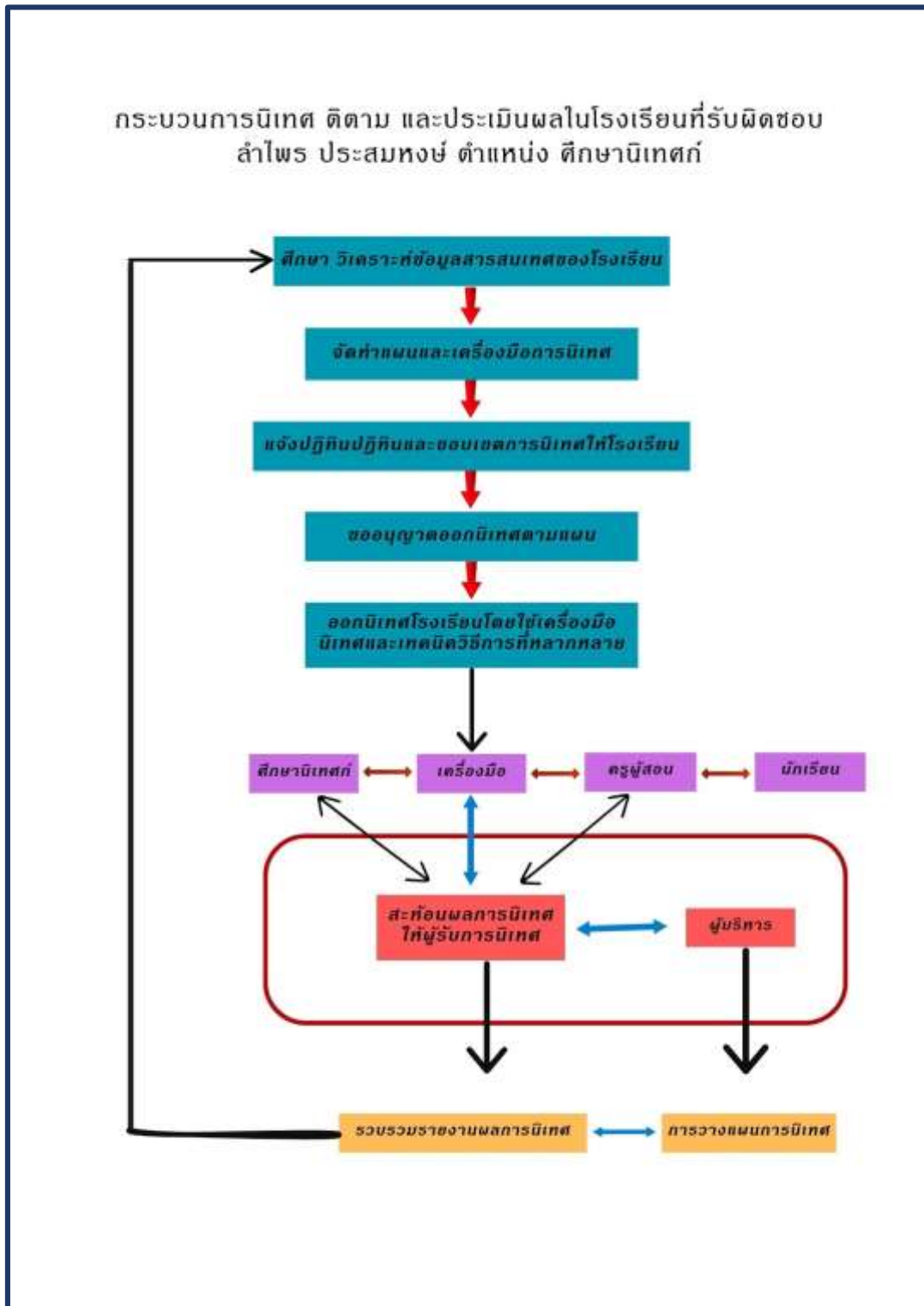
ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

งานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน

ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่กลุ่มโรงเรียนโป่ง เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาอย่างหลากหลายตามบริบท มีจำนวนโรงเรียน ๗ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบุญลักษณ์อุปถัมภ์
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำใส
๓. โรงเรียนบ้านปางคอม
๔. โรงเรียนบ้านโป่งซี
๕. โรงเรียนบ้านโป่ง
๖. โรงเรียนบ้านทุ่งเทิง
๗. โรงเรียนบ้านน้ำพุง – ด่านคู่

กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่รับผิดชอบ
ลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ



**แผนการดำเนินการนิเทศการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	<p>เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด</p>	เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นไปตามกระบวนการอย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ร้อยละ ๑๐๐	<p>ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓</p> <p>-จัดทำคำสั่ง -แจ้งคำสั่งให้ผู้ได้รับแต่งตั้งทราบและปฏิบัติ</p> <p>ขั้นที่ ๒ การวางแผนและจัดทำแผน</p> <p>-ประชุมคณะกรรมการ -กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา -กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม -จัดทำแนวทางและวิธีการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา</p>	<p>-ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา</p> <p>-แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>-แบบติดตามตรวจสอบความพร้อมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางลำไพโร ประสมหงษ์ ศึกษานิเทศก์ และกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

แผนการดำเนินการนิเทศการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				<p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติตามแผน</p> <p>-แจ้งแนวทางและวิธีการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ให้สถานศึกษาทราบ</p> <p>-จัดประชุมผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน เพื่อแจ้งข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษาที่ผ่านมา และชี้แจงการดำเนินงานให้เข้าใจตรงกัน</p> <p>-นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือแนะนำผ่านแบบฟอร์มที่กำหนด (แบบติดตาม ตรวจสอบความพร้อมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา)</p>			

แผนการดำเนินการนิเทศการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				<p>-ให้ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแก่สถานศึกษา</p> <p>ขั้นที่ ๔ ขั้นการรายงานผลเพื่อนำไปพัฒนา</p> <p>-ทบทวนหลังการปฏิบัติการนิเทศ ร่วมกับสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ AAR (After Action Review) ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำได้ดี สิ่งที่ทำได้ดีและรักษาไว้ให้มันต่อไป ๒. ถึงเป้าหมาย เรามาถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนหรือไม่ ๓. ปัญหาอุปสรรค อะไรเป็นปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๔. เรารู้ เราได้เรียนรู้อะไรจากการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ๕. ปรับปรุง แนวทางการนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป 			

แผนการดำเนินการนิเทศการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				๖. ข้อพึงระวัง ข้อพึงระวังที่ ควรให้ความสำคัญ -จัดทำสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และรายงานตาม ประเด็น AAR (After Action Review			

แผนการดำเนินการนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
นิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ ให้เป็นไปตาม แนวทางของ หลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา ปฐมวัย จำนวน ๗๖ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดที่จัด การศึกษาปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ และนำไป พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ บริหารจัดการด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถ วางแผนและดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้ เหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนใน สังกัดที่จัดการศึกษา ปฐมวัย ดำเนินการ จัดการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามกรอบ แนวทางหลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือ ให้โรงเรียน ในสังกัดที่จัด การศึกษาปฐมวัย สามารถดำเนินการได้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนในสังกัดที่ จัดการศึกษา ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา -จัดทำคำสั่ง -แจ้งคำสั่งให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ทราบและปฏิบัติ ขั้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจที่ ตรงกัน -กำหนดประชุม -เชิญประชุม บุคคลที่มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินการขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ เขตพื้นที่ ขั้นที่ ๓ ศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูล -ข้อมูลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน -ข้อมูลครูผู้สอน	-หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ -หลักสูตรการศึกษา ศึกษาปฐมวัย ของ สถานศึกษาในสังกัด -แบบบันทึกการ สังเกตชั้นเรียน -เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางลำไพร ประสมหงษ์ ศึกษานิเทศก์ และกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้งตาม คำสั่งสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต ๓

แผนการดำเนินการนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				<p>-ข้อมูลด้านข้อจำกัดในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ขั้นที่ ๔ ขั้นการวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ</p> <p>-นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนการนิเทศ และออกแบบกิจกรรมการนิเทศ (รูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่จริง)</p> <p>-กำหนดเครื่องมือการนิเทศ</p> <p>ขั้นที่ ๕ ขั้นปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>-แจ้งกำหนดปฏิทิน และเรื่องการนิเทศให้โรงเรียนทราบ</p> <p>-ดำเนินการนิเทศตามแผนใช้กระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน “PIDER” (สังด์ อุทรานันท์, ๒๕๓๐) ดังนี้</p> <p>๑.การวางแผน (P-Planning)</p>			

แผนการดำเนินการนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				๒.ให้ความรู้ก่อนดำเนินการ นิเทศ (Informing-I) ๓.การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ๔.การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) ๕.การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) ขั้นที่ ๖ ขั้นการรายงานผล เพื่อนำไปพัฒนา -สะท้อนผลร่วมกับโรงเรียน -นำเสนอแนวทางการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาในครั้ง ต่อไป -จัดทำรายงานผลการนิเทศ การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด ต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓			

แผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนปฐมวัย
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็น การนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
	<p>ประสบการณ์ให้เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓. ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพตามวัย</p> <p>๔. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย มีวินัย คุณธรรมและมีการคิดเชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล</p>			<p>-จัดส่งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน</p> <p>ชั้นที่ ๓ จัดประชุมชี้แจง การดำเนินการตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย</p> <p>-เชิญประชุม</p> <p>-ดำเนินการประชุมตามกำหนด</p> <p>ชั้นที่ ๔ ชั้นปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>-แจ้งกำหนดปฏิทิน และเรื่อง การนิเทศให้โรงเรียนทราบ</p> <p>-ดำเนินการนิเทศตามแผน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)</p>		<p>กรกฎาคม ๒๕๖๗</p> <p>สิงหาคม ๒๕๖๗</p>	

แผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนปฐมวัย
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็น การนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				<p>ก่อนโค้ช</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประสานงาน นัดหมาย -เตรียมประเด็นการโค้ช -แผนการโค้ช -เครื่องมือสำหรับโค้ช <p>ขณะโค้ช</p> <ul style="list-style-type: none"> -พบผู้บริหารโรงเรียน -พบครูก่อนเข้าห้องเรียน -สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน (โดยเครื่องมือที่เตรียมไว้) <p>หลังโค้ช</p> <ul style="list-style-type: none"> -บันทึก/รายงานการสังเกต -วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของครู -ทบทวนการปฏิบัติการโค้ชของตนเอง -เตรียมการเพื่อสังเกตในครั้งต่อไป <p>ชั้นที่ ๖ ชั้นการรายงานผลเพื่อนำไปพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> -สะท้อนผลร่วมกับโรงเรียน 		กันยายน ๒๕๖๗	

แผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนปฐมวัย
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็น การนิเทศ	เป้าหมาย (ปริมาณ/คุณภาพ)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการ/กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
				ด้วยกระบวนการ AAR (After Action Review) ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ๑. ทำได้ดี สิ่งที่ทำได้ดีและรักษาไว้ให้มันต่อไป ๒. ถึงเป้าหมาย เรามาถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนหรือไม่ ๓. ปัญหาอุปสรรค อะไรเป็นปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ๔. เรียนรู้ เราได้เรียนรู้อะไรจากการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ๕. ปรับปรุง แนวทางการนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป ๖. ข้อพึงระวัง ข้อพึงระวังที่ควรให้ความสำคัญ -จัดทำรายงานผลการนิเทศตามประเด็น AAR			

ภาคผนวก

แบบติดตาม ตรวจสอบความพร้อมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน.....
ชื่อ - นามสกุล (ผู้ตอบแบบติดตาม).....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินการที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน

ที่	หัวข้อ	ผลการดำเนินการ		เอกสารอ้างอิง
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการประกาศจากหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน อย่างน้อย ๑ คน			
๒	กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา			
๓	กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา			
๔	แต่ละประเด็นการประเมินหรือเป้าหมายการพัฒนา มีการกำหนดค่าเป้าหมาย หรือเป้าหมายความสำเร็จ			
๕	จัดทำเครื่องมือ แนวการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณา มีครบถ้วน และน่าเชื่อถือ ทั้ง ๓ มาตรฐาน			
๖	มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			

ที่	หัวข้อ	ผลการดำเนินการ		เอกสารอ้างอิง
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๗	มีการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม			
๘	มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา			
๙	มีการดำเนินงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑๐	มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน			
๑๑	มีทำสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ มีค่าสถิติเปรียบเทียบ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-net ฯ และเผยแพร่แก่สาธารณชน			
๑๒	มีการจัดให้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย			
๑๓	มีข้อมูลและสารสนเทศผลงาน BEST PRACTICE ของครู			
๑๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมเรื่องระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑			

ผู้ติดตาม : นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียน.....

ชื่อครูผู้สอน..... ตำแหน่ง..... วิชาเอก.....

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน..... คน ชาย..... คน หญิง..... คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน..... คน ชาย..... คน หญิง..... คน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ๒๕๕๗

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
			๓	๒	๑
ตอนที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					
๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน
๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมีมุมมีสื่อของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอสำหรับเด็ก
๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู
๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ
๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
ตอนที่ ๒ การจัดกิจกรรมประสบการณ์					
๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์
๒.๒ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
๒.๓ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมอง
๒.๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๒.๕ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข
๒.๖ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒.๗ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก
๒.๘ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น		
			๓	๒	๑
ตอนที่ ๓ การวัดและประเมินผล					
๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
๓.๒ เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก
๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย
๓.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๓.๕ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง ๔ ด้าน
3.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก
๓.๗ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน
๓.๘ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหาร โรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
๓.๙ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ
ตอนที่ ๔ วิจัยในชั้นเรียน					
๔.๑ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน
๔.๒ ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก
๔.๓ ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี (Best Practice)
ตอนที่ ๕ การบริหารจัดการ					
๕.๑ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้การช่วยเหลือ แนะนำแก่ครูผู้สอน
๕.๒ ร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๕.๓ นิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
รวม					
เฉลี่ย					
ร้อยละ					

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
 (.....)
ผู้นิเทศ

แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน
การจัดกิจกรรมประสบการณ์ของครูผู้สอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

โรงเรียน..... วันที่.....
ชั้น..... ชื่อครูผู้สอน.....

ผลการสังเกต (การปฏิบัติของครูผู้สอน)

.....
.....
.....
.....

ผลการสังเกต (พฤติกรรมนักเรียน)

.....
.....
.....
.....

สิ่งที่ครูทำได้ดี	สิ่งที่ต้องเพิ่มเติม/แก้ไข

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้สังเกต

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนปฐมวัย
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

โรงเรียน..... วันที่.....
 ชั้น..... ชื่อครูผู้สอน.....
 คำชี้แจง ผู้นิเทศบันทึกผลการนิเทศ ติดตาม ตามประเด็นให้ครบถ้วน

ข้อที่	ประเด็นการนิเทศ	การปฏิบัติของครู	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ขั้นการวางแผนและเตรียมความพร้อม			
๑	มีแผนการสอน แผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย		
๒	กิจกรรมเหมาะสมกับช่วงวัย		
๓	ห้องเรียน บริเวณ มีความเหมาะสมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรม		
ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้			
๑	ใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้		
๒	ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกต และชี้แนะกระตุ้น หรือยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม		
๓	สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้การตั้งคำถาม		

ข้อที่	ประเด็นการนิเทศ	การปฏิบัติของครู	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)			
๔	ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัย		
๕	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง		
๖	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ		

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้สังเกต

เอกสารอ้างอิง

๑. คู่มือปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓-๕ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง หน้า ๔-๕ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
๕. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
๖. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อมูลผู้จัดทำ

นางลำไพร ประสมหงษ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ที่อยู่ ๔๓๙ หมู่ ๑ ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๗๒๑๕-๐๕๑๖



คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ